

# **I need someone to believe in, someone to trust**

Valutare l'azione argomentativa  
in una comunità linguistica

8 novembre 2016

**Relatore: Leslie Cameron-Curry**

# Premessa

- Valutare è una remunerazione che si basa su un patto fiduciario.

# Storia

- Termine CLIL, introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare.
- La specificità del CLIL rispetto ad altre forme di didattica immersiva è che oggetto di insegnamento sono sia una lingua non nativa (L2) che una disciplina non linguistica (DNL), riconoscendo la stessa importanza a entrambe.

# Ambizioni

- ◆ CALP, Cognitive Academic Language Proficiency, si riferisce al linguaggio dell'apprendimento accademico, quindi molto impegnativo da un punto di vista cognitivo.
- ◆ I processi cognitivi coinvolti sono:
  - ◆ criteri di identificazione
  - ◆ giustificazione di opinioni
  - ◆ formulare ipotesi e interpretare evidenze.

# Competenze

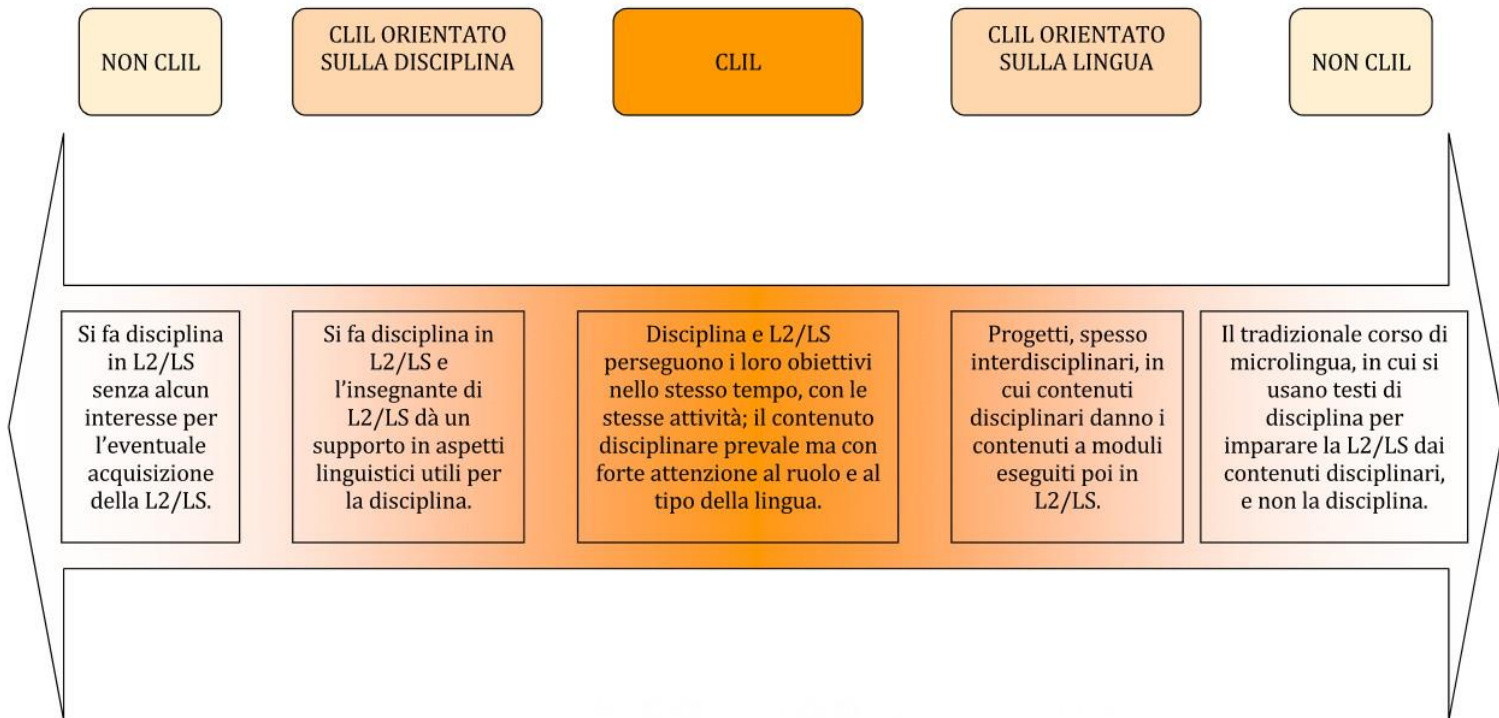
- lower-order thinking skills (LOTS)
  - Ricordare informazioni e definire oggetti. Usato per verificare la comprensione e l'apprendimento. Di norma verificato con domande a risposta chiusa.
- higher order thinking skills (HOTS)
  - Analisi e valutazione. Usato per sviluppare le competenze di ragionamento, incoraggiare ricerca e discussione e sviluppare il pensiero creativo. Per esempio, come possiamo cambiare il design di un edificio in modo da renderlo più efficace per il risparmio dell'energia? Discorsi aperti.

# Quale è la finalità?

- Criteri di verità.
- Riferimenti alla realtà.
- Ruoli e regole sociali.
- Contributi originali.
- Prassi comunicativa aperta.
- Ovvero formare una comunità linguistica attenta alle condizioni di verità e alle esigenze di partecipazione al dibattito.

# Equilibrio

Il CLIL può essere attuato a **diversi gradi di intensità** a seconda del rapporto che si instaura fra lingua e disciplina. Nella modalità ideale, quella centrale, il docente di disciplina e quello di lingua programmano (e a volte realizzano) insieme il processo di apprendimento-insegnamento. Negli altri casi si ha una prevalenza della lingua o della disciplina, che quando è molto marcata porta a modalità non-CLIL:



# Contesto LOTS/HOTS

Contesto e difficoltà 🏠		
	Richieste cognitive basse	Richieste cognitive alte
Contesto lontano		<b>HOTS</b>
Contesto vicino	<b>LOTS</b>	



# Stabilire gli obiettivi

- Si tratta di passare dai LOTS agli HOTS.
- Da un contesto vicino (l'inglese delle canzoni, del social network, delle frasi stereotipate) a un contesto lontano (grammatica corretta, lessico specifico pertinente, interazioni aperte con sviluppi imprevisti).
- Progetto di ricerca conoscitiva e di potenziamento dell'agire linguistico/comunicativo.
- Dal momento che definizione degli obiettivi e valutazione sono collegati, attraverso gli atti linguistici e pratici degli studenti, occorre pesare il valore performativo di ciò che facciamo fare ai ragazzi.

# Scaffolding

- *Instructional scaffolding* (riguardano il sapere):
  - prendere appunti;
  - mappe (web, libri di testo, fotocopie) e completarle;
  - test v/f;
  - chiave o definizioni dal testo;
  - completare testi, grafici, mappe, cronologie;
  - etichettare (paragrafi, immagini, ecc. );
  - individuare errori;
  - riordinare informazioni nella giusta sequenza;
  - elaborare domande a risposte date;
  - abbinare testiimmagini/concettidefinizioni/titoliparagrafi;
  - leggere/ascoltare e prendere appunti.

# Scaffolding

- *Procedural scaffolding* (organizzazione della classe):  
leggere/ascoltare e prendere appunti;  
attività di information gap da svolgere in gruppo/coppia;  
giochi di ruolo;  
problem solving;  
proposte di dibattito e riflessioni, personali e in gruppo;  
web quest per approfondire

# Criterio generale

## Richieste

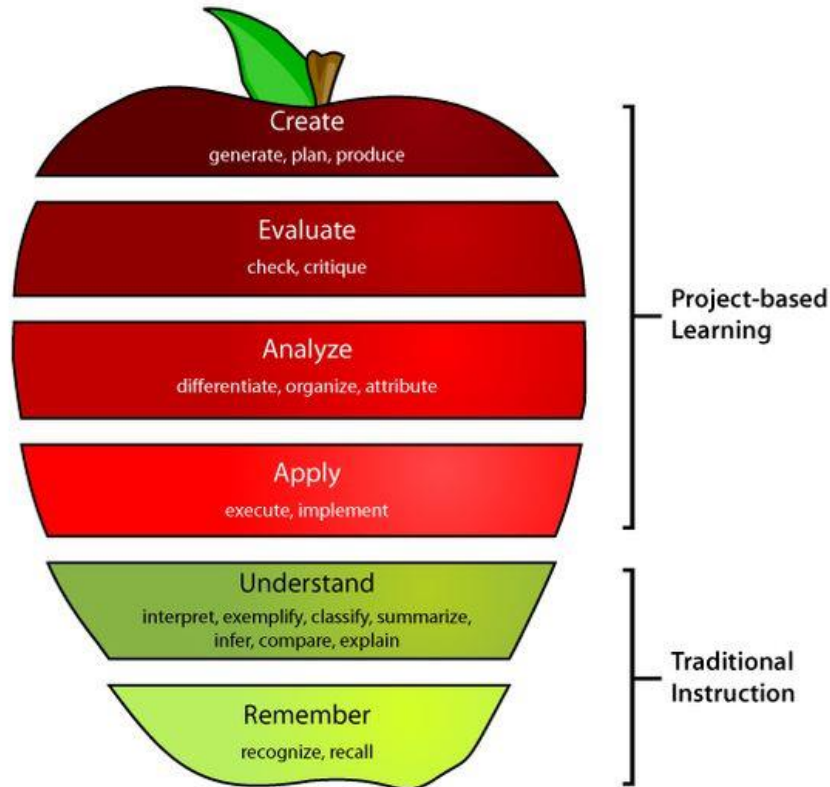
		Basse	Elevate
Scaffolding	tenue	Non motiva	Scoraggia
	Intenso	Inadeguato	Adeguate

# Strumenti e modalità intervento

- *Quali documenti usare:* libri di testo, web (indicare i siti), fotocopie, mappe, audio (se disponibili);
- *Dove si svolgerà modulo:* aula specifica; aula normale predisposta per il lavoro di gruppo.
- Coordinare attività e interventi fra i due docenti.

# Stabilire gli obiettivi e valutazione

**Bloom's Taxonomy Revised**  
A Taxonomy for Teaching, Learning & Assessing



## Traditional instruction

Test di comprensione del testo. Vero/falso; opzione multipla.

- Remember: individuare nel documento un elemento esempio un termine specifico;
- Understand: riportare a una categoria generale un concetto del documento; interpretare una tabella.

## Project Based Learning

Compiti assegnati agli studenti: creare tabelle sulla base di informazioni date; confrontare; esprimere opinioni; valutare ipotesi contrastanti.

# Obiettivi disciplinari

- Definizione chiara e condivisa, soprattutto se l'unità CLIL è progettata e gestita da due docenti: disciplina e lingua.
- Esempio: *Snapshots of two leaders: Churchill and Gandhi.*



© Getty Images | Published in AvaxiNews.com



# Obiettivi linguistici

- Lessico specifico minimo che gli studenti devono padroneggiare al termine dell'unità (aggression, alliance, autonomy, democracy, imperialism, peace, non-violence).
- Lessico non specifico e struttura grammaticali che gli studenti devono padroneggiare al termine dell'unità.

TIME	PLACE
meanwhile	there
presently	here
at last	beyond
finally	nearby
immediately	next to
thereafter	at that point
at that time	opposite to
subsequently	adjacent to
eventually	on the other side
currently	in the front
in the meantime	in the back
in the past	



# Formare una comunità linguistica

La finalità di fondo, che dà senso al modulo e in generale al CLIL è formare una comunità di parlanti.

Competenze contenuto e competenze grammaticali.

## FUNCTIONAL LANGUAGE

### giving opinions

As far as I'm concerned ...  
 In my opinion ... In my view ...  
 From my point of view ...  
 The way I see it is (that) ...  
 To my mind ...  
 Well, I reckon (that) ...  
 I (strongly) believe (that) ...  
 I (honestly) think (that) ...  
 I (really) feel (that) ...  
 Personally speaking, I believe ...  
 As for me, I reckon ...

### asking opinions

What do you think/reckon?  
 Do you see what I'm getting at?  
 Do you know/see what I mean?  
 Do you agree with me?  
 Would you go along with that?  
 Would you agree with me that ...?  
 What are your thoughts on that?  
 Don't you think (that) ... ?

### agreeing

I (totally) agree with you/that.  
 I couldn't agree more.  
 I'd go along with that.  
 I feel the same.  
 You're absolutely right.  
 Absolutely/Definitely/Exactly.  
 No doubt about it.  
 That's a good point / I see your point.  
 I see where you're coming from.

### disagreeing

I'm afraid I disagree.  
 I don't agree with you/that.  
 I'd be inclined to disagree.  
 That's not the way I see it.  
 I don't think so / I don't feel the same

### partly agreeing

I see your point but ...  
 I kind of agree with you/that.  
 I agree with you to an extent, however, ...  
 You make a good point, but ...



CORK ENGLISH TEACHER



# Come lavorano studenti

- *Task based* oppure *cooperative learning*?
- *Task based*: assegnare un obiettivo che gli studenti devono raggiungere/realizzare.
- *Cooperative learning*: coinvolgimento attivo degli studenti che collaborano al successo scolastico di tutto il gruppo.
- Non sono completamente alternativi, anche se *task based* è più orientato al conseguimento di un risultato e il *cooperative* al modo in cui il risultato è raggiunto.

## Cosa produrre

- I docenti indicano ciò che gli studenti devono consegnare alla fine del percorso. Riprendendo l'argomento dell'unità:
  - Timeline: nascita, morte, eventi politici e bellici salienti etc;
  - Mappe tematiche:
    - il percorso della Marcia del sale;
    - i bombardamenti su Londra;
    - i confini dell'Imperi britannico.
  - Descrizione dell'immagine proposta svolta usando i termini (preposizioni, forme idiomatiche, lessico specifico etc) indicati.
- Termini di consegna: quando e cosa.
- Per le classi che siano disponibili predisporre una presentazione pubblica nella quale espongono il lavoro.

## Esempio: attività

- Gli studenti devono:
  - ➔ disegnare due timeline una relativa a Churchill (1874 – 1965) e l'altra a Gandhi (1869 – 1948);
  - ➔ Confrontare le due timeline usando preposizioni e avverbi (before, after, at, in, meanwhile, etc)
- Alcuni eventi e alcune date sono fornite dal docente:
  - ➔ South Africa: Gandhi and the Civil right activism (1893-1914);
  - ➔ Second Boer War (1899-1902);
  - ➔ First World War (1914-1918);
  - ➔ Indian Independence (1915-1947);
  - ➔ Salt March (1930);
  - ➔ Second World War (1939-1945);

# Testo su Gandhi

Mohandas Gandhi was born, 1869, in Porbandar, India. As a *youngster*, Mohandas was a good student. On the death of his father, he travelled to England to gain a degree in law. Around this time, he also studied the Bible and was struck by the teachings of Jesus Christ.

On completing his degree in Law, Gandhi returned to India and then went to South Africa to practise law. In South Africa, Gandhi was struck by the level of racial *discrimination* and injustice experienced by Indians. Here Gandhi first experimented with campaigns of non violent protests – *satyagraha*. He was imprisoned for short periods of time. He was decorated by the British for his efforts during the Boer war and Zulu rebellion.

After 21 years in South Africa, Gandhi returned to India in 1915. He became the leader of the Indian nationalist movement campaigning for *home rule*. Gandhi successfully instigated a series of non violent protest. This included national strikes for one or two days. Gandhi also encouraged his followers to practise inner discipline to get ready for independence.

In 1930, Gandhi led a famous march to the sea in protest at the new Salt Acts. In the sea they made their own salt – in violation of British regulations. Many hundreds were arrested and Indian jails were full of Indian independence followers. However, while the campaign was at its peak some Indian protesters killed some British civilians, as a result Gandhi called off the independence movement saying that India was not ready.

After the Second World War, Britain indicated that they would give India independence. However, with the support of the Muslims led by Jinnah, the British planned to partition India into two – India and Pakistan. Gandhi opposed to partition and worked to show that Muslims and Hindus could live together peacefully.

At the age of 78, Gandhi was shot dead by a Hindu Brahmin opposed to Gandhi's support for Muslims and the untouchables.

## Lessico per ingresso

*Youngster*: young

*Discrimination*: treatment or consideration of in favor of or against, a person or thing based on the group, class, or category to which that person or thing belongs.

*Home rule*: self-government in local matters by a city, province, state, colony, or the like.

# Testo su Churchill

Sir Winston Leonard Spencer-Churchill, (1874 – 1965) was a British politician and author, best known as Prime Minister of the United Kingdom during the Second World War. Churchill was famous for his *stubborn* resistance to Hitler during the darkest hours of the Second World War.

Born in an aristocratic family, Churchill went to Harrow school. He wasn't the best student, having a rebellious nature and slow to learn, but he excelled at sports and joined the officer cadet corps. On leaving school, he gained *postings* to Cuba, and North West India. He also combined his military duties with working as a war correspondent. In 1899, he was in South Africa for the Boer War. On the *outbreak* of hostilities in Europe, Churchill sustained the British involvement in the war. At the end of the First World War, Churchill was active in trying to oppose the Soviet Union.

After an unsuccessful start to the Second World War, the Commons chose Churchill to lead the UK in a national coalition. He opposed the minority voices in the cabinet seeking to make any deal with Hitler. The speeches of Churchill became famous and proved an important rallying cry for a country which stood alone through 1940 and 1941. After winning the Second World War, Churchill he lost the 1945 general election and became leader of the opposition from 1945-51. Churchill was awarded the Nobel Prize in Literature in 1953. He died in his home at age 90. His funeral was the largest state funeral in the world, up to that point in time.

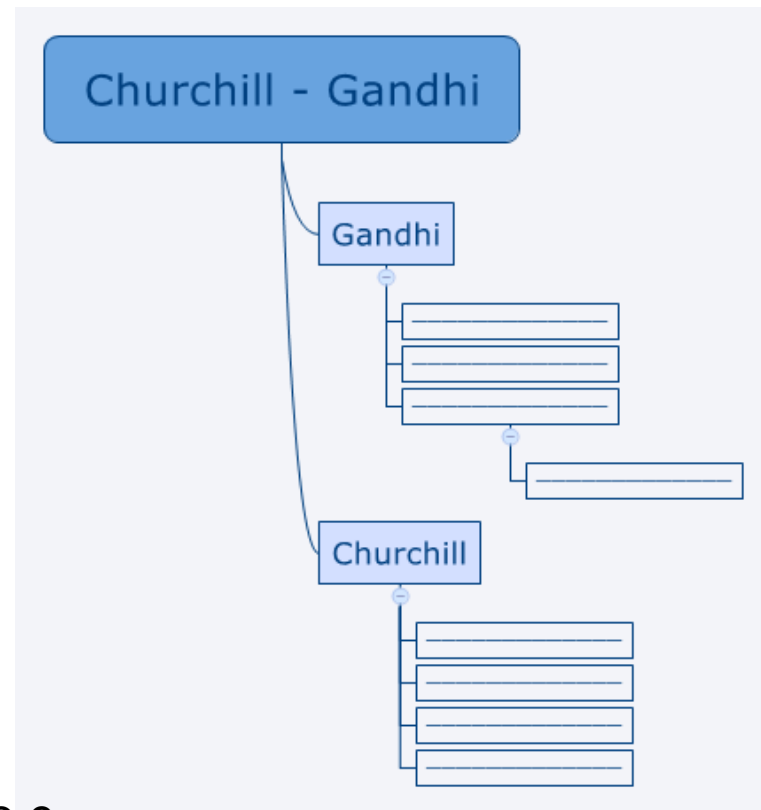
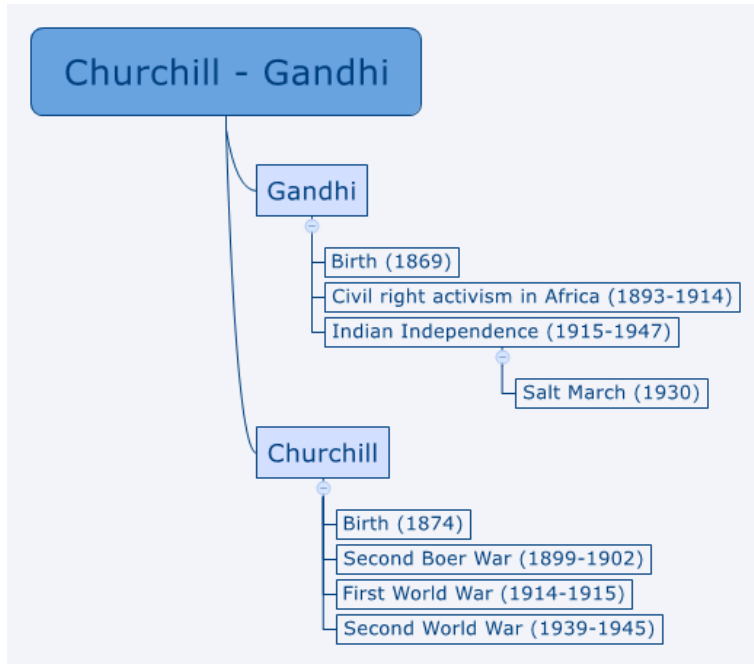
## Lessico per ingresso

*Stubborn*: obstinately unmoving

*Posting*: assignment to a post, or particular location, especially in a military or governmental capacity.

*Posting*: assignment to a post, or particular location, especially in a military or governmental capacity

# Esempi



Esercizio individuale: individuare evento e date dal testo.

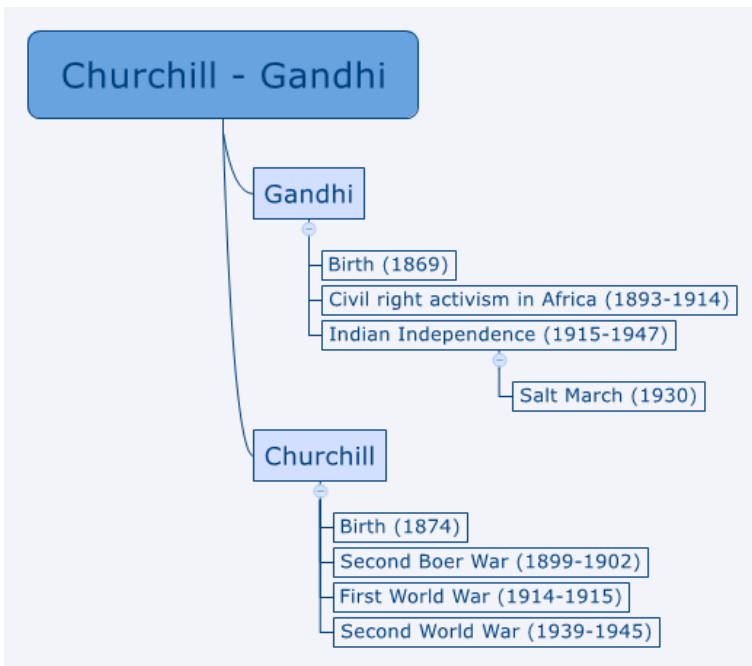
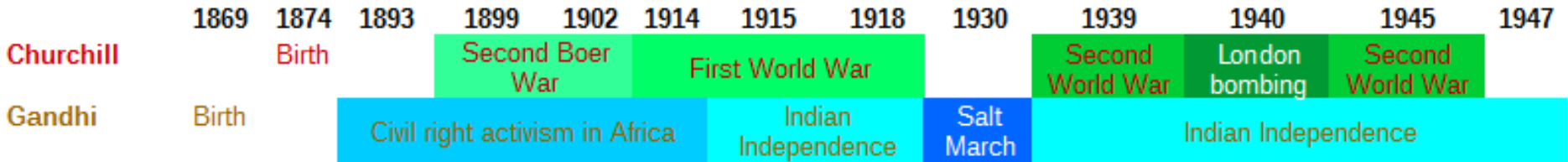
Esercizio a coppie: dopo la lettura del testo dare un foglio con date ed eventi separati e messi alla rinfusa da mettere in ordine.

# Esempi





# Scrittura con terminologia data



Scrivere un testo di 30 parole che confronti cronologicamente le vite di Gandhi e Churchill.

Usare i seguenti termini:  
After; before; at the same time.

# Scrittura con terminologia data

## FUNCTIONAL LANGUAGE

### giving opinions

As far as I'm concerned ...  
 In my opinion ... In my view ...  
 From my point of view ...  
 The way I see it is (that) ...  
 To my mind ...  
 Well, I reckon (that) ...  
 I (strongly) believe (that) ...  
 I (honestly) think (that) ...  
 I (really) feel (that) ...  
 Personally speaking, I believe ...  
 As for me, I reckon ...

### asking opinions

What do you think/reckon?  
 Do you see what I'm getting at?  
 Do you know/see what I mean?  
 Do you agree with me?  
 Would you go along with that?  
 Would you agree with me that ...?  
 What are your thoughts on that?  
 Don't you think (that) ... ?

### agreeing

I (totally) agree with you/that.  
 I couldn't agree more.  
 I'd go along with that.  
 I feel the same.  
 You're absolutely right.  
 Absolutely/Definitely/Exactly.  
 No doubt about it.  
 That's a good point / I see your point.  
 I see where you're coming from.

### disagreeing

I'm afraid I disagree.  
 I don't agree with you/that.  
 I'd be inclined to disagree.  
 That's not the way I see it.  
 I don't think so / I don't feel the same

### partly agreeing

I see your point but ...  
 I kind of agree with you/that.  
 I agree with you to an extent, however, ...  
 You make a good point, but ...

**Formulare ipotesi ed esprimere opinioni**  
 Scrivere un testo di 40 parole in cui si esprime il proprio accordo parziale e totale sulla scelta di Gandhi e Churchill di fronte alla guerra. Esporlo a un compagna che ha un'opinione diversa dalla propria.



CORK ENGLISH TEACHER



# Snapshots of two leaders: Churchill and Gandhi



Salt March 1930

# Snapshots of two leaders: Churchill and Gandhi



(c) Getty Images | Published in AvaxNews.com

London 1940

# Evaluation

1. Vocabolario in ingresso: competenze linguistiche e disciplinari.  
Saggiare la collaborazione.
2. Vero/falso, opzione multipla sul testo: comprensione disciplinare.  
Lessico specifico nuovo.
3. Riempimento, schemi dopo lettura, ascolto, visione: comprensione disciplinare e linguistica.
4. Nuovi schemi: comprensione disciplinare e collaborazione.
5. Testi: competenze linguistiche, disciplinari e comunicative.

In ogni caso è essenziale che siano rispettate le indicazioni: usare la terminologia indicate, rispettare i limiti dati.

# Self - evaluation

## Quick Peer Evaluation Form

Name \_\_\_\_\_ Class Period \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Write the names of your group members in the numbered boxes. Then, assign yourself a value for each listed attribute. Finally, do the same for each of your group members and total all of the values.

Values: 5=Superior 4=Above Average 3=Average 2=Below Average 1=Weak

Attribute	Myself	1.	2.	3.	4.
Participated in group discussions.					
Helped keep the group on task.					
Contributed useful ideas.					
How much work was done.					
Quality of completed work.					
<b>Totals</b>					

Copyright 2012 by Chad Menis, Teacher-Written Educators, LLC. All rights reserved.

## Group Self Evaluation Checklist

Name \_\_\_\_\_ Class Period \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Topic of Study \_\_\_\_\_ Group Members' Names \_\_\_\_\_

As a team, decide which answer best suits the way your team worked together. Then, complete the remaining sentences.

We finished our task on time, and we did a good job!  YES  NO

We encouraged each other and we cooperated with each other.  YES  NO

We used quiet voices in our communications.  YES  NO

We each shared our ideas, then listened and valued each other's ideas.  YES  NO

We did best at \_\_\_\_\_

Next time we could improve at \_\_\_\_\_

Copyright 2012 by Chad Menis, Teacher-Written Educators, LLC. All rights reserved.

# Sitografia

Su fotografie Churchill:

[http://histolines.com/timeline\\_character.php?charname=Winston+Churchill](http://histolines.com/timeline_character.php?charname=Winston+Churchill)

<http://www.iwm.org.uk/collections/item/object/205196627>

Per approfondimenti: <http://www.winstonchurchill.org/>

Su fotografie Gandhi:

<http://www.mahatma.org.in/>

Strumenti per timeline:

<https://edu.hstry.co/>

Qualsiasi foglio di calcolo.

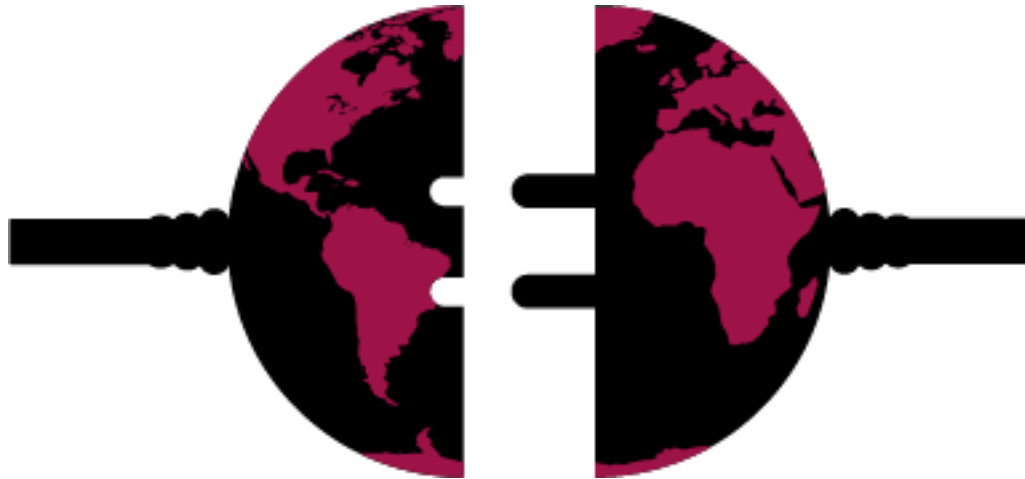
Per mappe:

Xmind

cMaps

# Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete nella medesima e-mail le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali** presentati oggi





# Prossimi appuntamenti

**PEARSON** IMPARARE SEMPRE

Login | Registrati | Accedi ai prodotti digitali | Carrello (0)

- CHI SIAMO >
- CATALOGO >
- ACQUISTA PRODOTTI DIGITALI
- PEARSON ACADEMY >
- DIDATTICA DIGITALE >
- AREE TEMATICHE >
- UNIVERSITÀ
- PRIVATE LANGUAGE SCHOOLS
- CONTATTI >

Attiva i tuoi prodotti digitali da My Pearson Place

**I NUOVI WEBINAR PER DOCENTI ADOTTANTI**

SCOPRI LE PROPOSTE PER GLI INSEGNANTI DEL PRIMO CICLO SCOLASTICO CHE HANNO ADOTTATO UNA NOVITÀ PEARSON 2016

ISCRIVITI

Attiva i tuoi prodotti digitali da My Pearson Place

SCUOLA - LAVORO

DIDATTICA INCLUSIVA

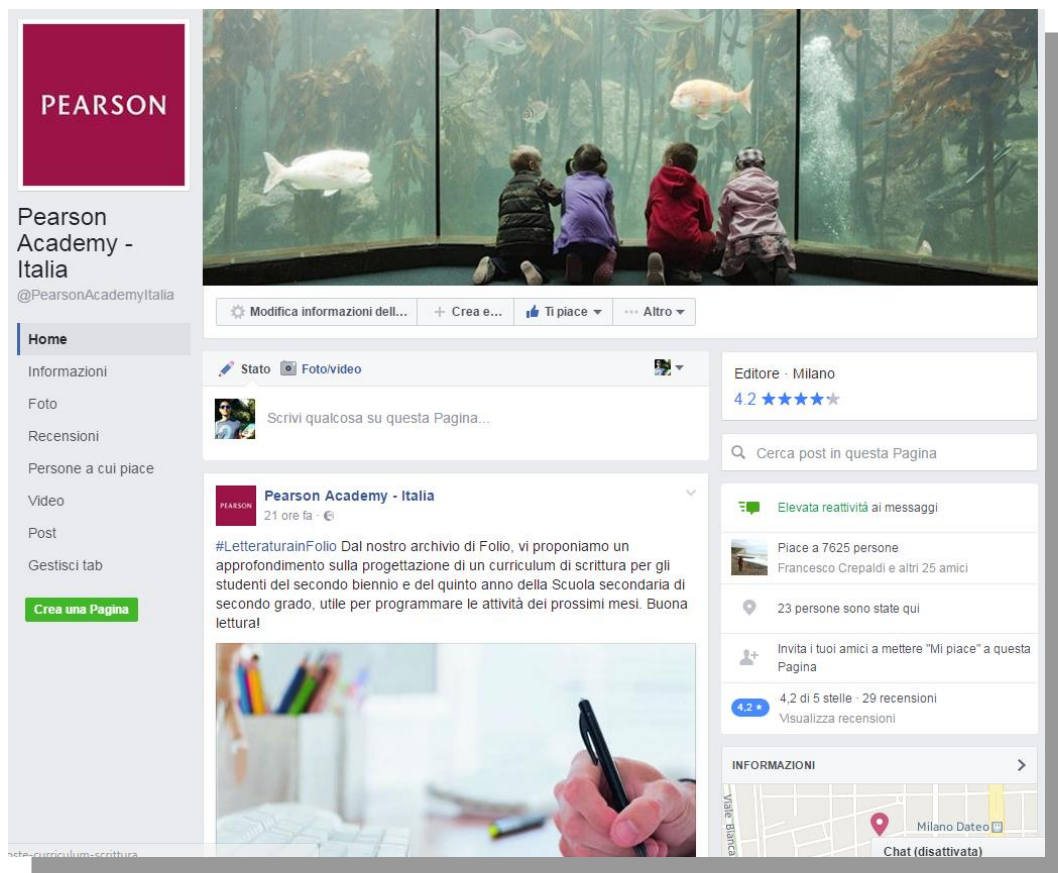
COMPETENZE

INVALSI

AREA STUDENTI

[www.pearson.it/webinar](http://www.pearson.it/webinar)

# Pearson Academy su Facebook



## Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

## Pagina Fan “Pearson Academy – Italia”



# Grazie per la partecipazione!

